SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปี ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานฉบับนี้เกิดจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ให้ต้นสังกัดรับทราบ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ
พฤษภาคม 2564

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		**ก**
สารบัญ		**ข**
ส่วนที่ 1	**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**	**3**
	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
	ระดับปฐมวัย	3
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2	**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**	**6**
	2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
	2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
	2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	6
	2.1.3 ข้อมูลบุคลากร	8
	2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
	2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	10
	2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
	ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย	16
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	16
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	16
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	16
	ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
ภาคผนวก		
	- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	28
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	31
	- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หนังสือตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ	33
	- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	35
	- การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ **รหัส** 1064620204

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่ หมู่ 9 ตำบลหนองอ้อ อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64130 โทรศัพท์ 083-1637501 โทรสาร -

e-mail krujwc@gmail.com **Facebook** หนองอ้อบำเพ็ญ**พัฒนา**

website https://bumpenschool.thai.ac

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้บริหาร นางจำรัส วงษชิต **วุฒิการศึกษา** ปริญญาโท **มือถือ** 083-1637501

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน เป็นข้าราชการครู 5 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และนักการภารโรง - คน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563 มีนักเรียน จำนวน 90 คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 17 คน และระดับชั้นประถมศึกษา 73 คน

วิสัยทัศน์ ภายในปี 2566 โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ เป็นองค์กรแห่งความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.1 ผลการประเมินภาพรวม หลักฐานและร่องรอยที่สนับสนุน

ระดับปฐมวัย

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ***ดีเลิศ***

จุดเด่น	แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น
ด้านคุณภาพของเด็ก - เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ในสังคมได้รวมไปถึงทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์จากการทำกิจกรรมในห้องเรียนและส่วนหนึ่งสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตามพัฒนาการของตนเอง เช่น อัดคลิปวีดีโอส่งครู **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** - มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมีครูครบชั้นและมีความรู้และมีประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ด้านคุณภาพของเด็ก** - พัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ไม่ใช่แค่กิจกรรมแต่จะทำโครงการแนวสืบเสาะเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งๆนั้นให้ละเอียดมากขึ้น **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** จัดให้ครูได้พัฒนาความรู้ และจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น (สนามเด็กเล่น) - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ จากการเล่นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง - เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย - เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ - ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน	- จัดสภาพแวดล้อมเพิ่มมุมประสบการณ์ให้มากขึ้น - ครูจัดทำสื่อทำมือเพิ่มขึ้น - ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คุณภาพในภาพรวม อยู่ในระดับ *ดี*

จุดเด่น	แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น
ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม การบริหารการศึกษา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของกรรมการโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ ผู้ปกครองและชุมชน สามารถเป็นที่ยอมรับของชุมชน **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน	**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** - ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว อาศัยอยู่กับผู้ปกครองสูงอายุ เช่น ปู่ย่า ตายาย พ่อแม่ส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัด ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	จัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

1.2 แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2. ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

3. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสถานการณ์จริง และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไป

2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ **รหัส** 1064620204

ที่อยู่ เลขที่ - หมู่ 9 ตำบล หนองอ้อ อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย 64130

สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ 083-1637501 **โทรสาร** -

e-mail krujwc@gmail.com

Facebook หนองอ้อบำเพ็ญพัฒนา

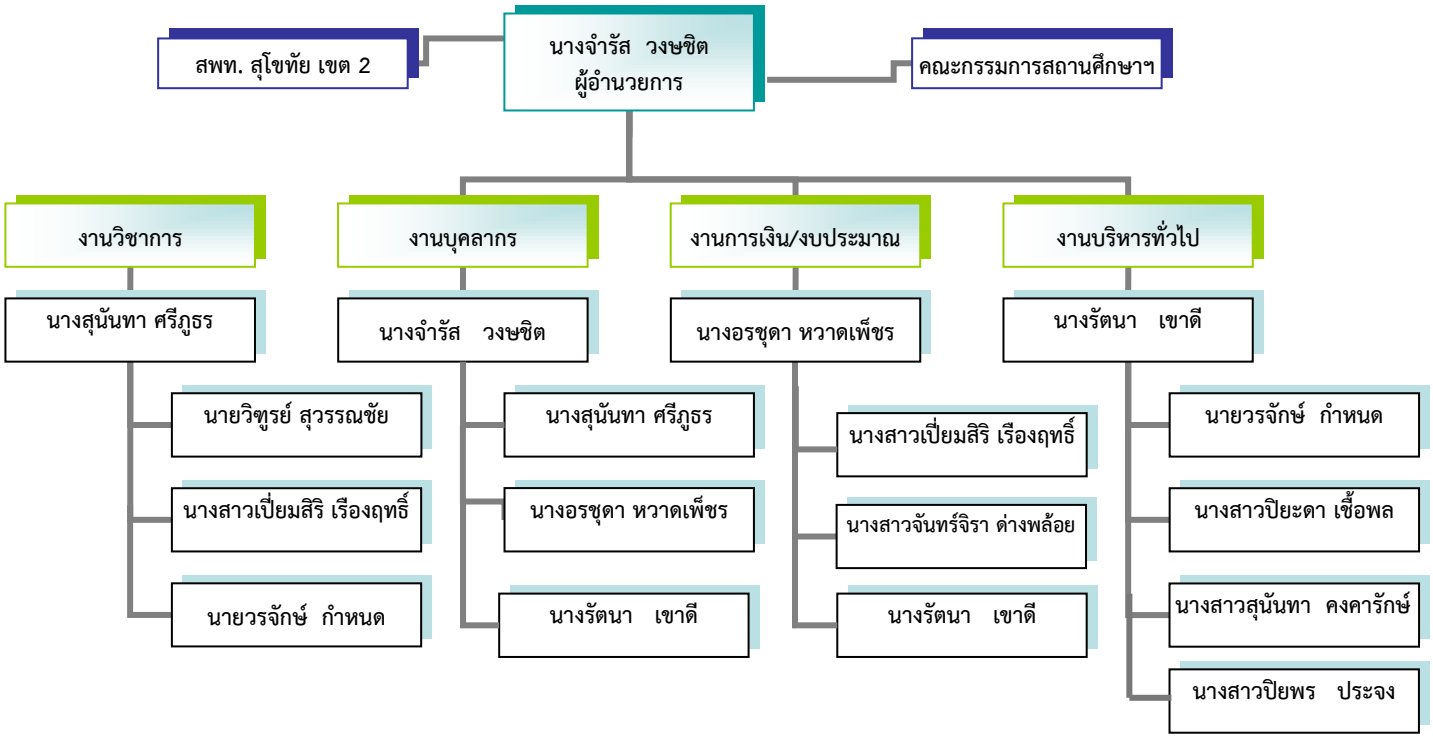
Website https://bumpenschool.thai.ac

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 **ถึงระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับทุกฝ่าย

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ เป็นองค์กรแห่งความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และธรรมชาติของผู้เรียนเน้นการปฏิบัติจริง นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

2. พัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งในด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ และคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า

3. จัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นความรู้ ทักษะ คุณลักษณะในทุกวิชาโดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนในมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะดนตรี และกีฬา

4. ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

5. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ห้องเรียนให้เหมาะสม และเอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

7. ประสานกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการและลดอัตราการออกกลางคันของเด็กนักเรียน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
6. พัฒนาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ภายในปี 2566 โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา

1. ด้านการบริหารจัดการ มุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นผู้นำด้านการใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

2. ด้านผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ คุณธรรม เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ด้านบุคลากร พัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความสามารถและมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

อัตลักษณ์: เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์: หนองอ้อบำเพ็ญ โรงเรียนดีประจำชุมชน งานสัมฤทธิ์ผล คนสุโข

จุดเน้น:

1. นักเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ ลูกพ่อขุนราม ลายมืองาม จบป.3 อ่านออกเขียนได้
2. ครูรักเด็กเด็กรักครู ครูมีห้องเรียนเป็นฐาน
3. ผู้บริหารมีฐานคือโรงเรียน บริหารจัดการนิเทศ100%

2.1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2563	1	5	1	2	2	11

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	2	9	-	-	-	-	11

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	1	25
3. วิทยาศาสตร์	2	25
4. ภาษาไทย	1	25
5. ปฐมวัย	1	25
6. ประถมศึกษา	1	25
7. คอมพิวเตอร์	1	25
12. คหกรรม	1	25
รวม	**9**	

4) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 90 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	1	2	5	7	7 : 1
อ.3	1	4	6	10	10 : 1
รวม	2	6	11	17	17 : 2
ป.1	1	10	3	13	13 : 1
ป.2	1	8	9	17	17 : 1
ป.3	1	7	4	11	11 : 1
ป.4	1	2	6	8	8 : 1
ป.5	1	9	3	12	12 : 1
ป.6	1	7	5	12	12 : 1
รวม	6	43	30	73	73 : 6
ม.1	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	**8**	**49**	**41**	**90**	90 : 8

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17.77

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) .....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น.....-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.3 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ป.6 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 10 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	10	100.00	10	100.00	-	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	10	100.00	10	100.00	-	0.00
ด้านสติปัญญา	8	80.00	2	20.00	-	0.00
ด้านสังคม	10	100.00	10	100.00	-	0.00

2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มน้ำ มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ บ้านเรือนที่พักอาศัย เนื่องจากชุมชนเป็นเขตชานเมืองเทศบาลตำบลหาดเสี้ยว อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้างรายวัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2. ห้องวิทยาศาสตร์ 3. ห้องคอมพิวเตอร์ 4. ห้องสมุดโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. ศูนย์หัตถกรรมพื้นเมือง 2. วัดหนองอ้อ 3. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองอ้อ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

- ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษานี้

1. ชื่อ นายประสงค์ มีผล ให้ความรู้เรื่อง การปลูกเห็ดนางฟ้า/เศรษฐกิจพอเพียง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี

2. ชื่อ นางสาวเกศรา วงศ์สารสิน ให้ความรู้เรื่อง การปลูกพืชไร้ดิน/เศรษฐกิจพอเพียง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี

2) ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2564)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																					
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน		ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม		หน้าที่พลเมือง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	7	53.85	6	46.15	5	38.46	7	53.85	7	53.85	10	76.92	11	84.62	11	84.62	8	61.54	9	69.23	11	84.62
ป.2	17	13	76.47	8	47.06	13	76.47	4	23.53	17	100.00	8	47.06	17	100.00	10	58.82	13	76.47	14	82.35	17	100.00
ป.3	11	9	81.82	6	54.55	6	54.55	5	45.45	7	63.64	6	54.55	11	100.00	10	90.91	3	27.27	11	100.00	11	100.00
ป.4	8	2	25.00	6	75.00	6	75.00	6	75.00	2	25.00	8	100.00	5	62.50	4	50.00	3	37.50	7	87.50	7	87.50
ป.5	12	5	41.67	4	33.33	5	41.67	6	50.00	4	33.33	7	58.33	3	25.00	9	75.00	12	100.00	9	75.00	8	66.67
ป.6	12	7	58.33	4	33.33	7	58.33	7	58.33	3	25.00	12	100.00	12	100.00	8	66.67	2	16.67	5	41.67	12	100.00
รวม	73	43	58.90	34	46.58	42	57.53	35	47.95	40	54.79	51	69.86	59	80.82	52	71.23	41	56.16	55	75.34	66	90.41

3) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	5	38.46	7	53.85	1	7.69	0	0.00
ป.2	17	9	52.94	8	47.06	0	0.00	0	0.00
ป.3	11	8	72.73	2	18.18	1	0.00	0	0.00
ป.4	8	0	0.00	8	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	12	12	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	12	12	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	73	46	63.01	25	34.25	2	2.74	0	0.00

4) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	1	7.69	7	53.85	5	38.46	0	0.00
ป.2	17	10	58.82	7	41.18	0	0.00	0	0.00
ป.3	11	4	36.36	5	45.45	2	18.18	0	0.00
ป.4	8	0	0.00	7	87.50	1	12.50	0	0.00
ป.5	12	7	58.33	5	41.67	0	0.00	0	0.00
ป.6	12	4	33.33	5	41.67	3	25.00	0	0.00
รวม	73	26	35.62	36	49.32	11	15.07	0	0.00

5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	**ผ่าน**	ไม่ผ่าน	**ผ่าน**	ไม่ผ่าน	**ผ่าน**	ไม่ผ่าน	**ผ่าน**	ไม่ผ่าน
ป.1	13	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0
ป.2	17	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0
ป.3	11	11	0	11	0	11	0	11	0	11	0
ป.4	8	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0
ป.5	12	12	0	12	0	12	0	12	0	12	0
ป.6	12	12	0	12	0	12	0	12	0	12	0
รวม	73	73	0	73	0	73	0	73	0	73	0

6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	**ไม่ผ่าน**	ร้อยละ
ป.1	13	13	100.00	0	0
ป.2	17	17	100.00	0	0
ป.3	11	11	100.00	0	0
ป.4	8	8	100.00	0	0
ป.5	12	12	100.00	0	0
ป.6	12	12	100.00	0	0
รวม	73	73	100.00	0	0

7) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1.1.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2563 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
		2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	50.85	81.77	30.92	66.40	59.11	-7.29	50.85	70.44	19.59
2	ระดับเขตพื้นที่	72.26	81.32	9.06	73.75	75.19	1.44	72.26	78.25	5.99
3	ระดับประเทศ	68.50	74.14	5.62	72.81	71.86	-0.95	68.50	73.02	4.52

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1.2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 -2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	20.00	30.00	10.00	40.00	77.77	22.22	0.00	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	50.00	20.00	30.00	0.00	11.11	66.66	22.22	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	40.00	20.00	30.00	10.00	33.33	66.66	0.00	0.00

8) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

1.1.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2563 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านภาษาไทย			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านคณิตศาสตร์			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	57.14	54.92	-2.22	40.42	39.57	-0.85	48.78	47.25	-1.54
2	ระดับเขตพื้นที่	47.26	49.22	1.96	49.97	43.71	-6.26	48.62	46.47	-2.15
3	ระดับประเทศ	46.46	47.46	1.00	44.94	40.47	-4.47	45.70	43.97	-1.74

1.2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 -2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	1	5	1	0	1	4	2	0
2	ด้านคำนวณ	0	2	4	1	1	1	4	1
	รวมทั้ง 3 ด้าน	0	3	4	0	1	2	4	0

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 8 คน ปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2562	2563	2562	2563	2562	2563	2562	2563	2562	2563	พัฒนา
ระดับประเทศ	46.58	56.20	34.42	43.55	32.90	29.99	35.55	38.78	37.36	42.13	4.77
ระดับสังกัด สพฐ.	45.29	54.96	30.86	38.87	31.60	28.59	34.30	37.64	35.51	35.51	0.00
ระดับเขตพื้นที่	46.60	59.50	31.21	42.13	32.87	29.89	35.34	39.72	36.51	42.81	6.30
ระดับโรงเรียน	44.21	54.31	32.50	27.50	18.33	23.75	28.33	38.68	30.84	36.06	5.22

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**4**	**ดีเลิศ**
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมร์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**4**	**ดีเลิศ**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพียงพอ	3	ดี
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**5**	**ยอดเยี่ยม**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**4**	**ดีเลิศ**

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ	แปลผล
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**3**	**ดี**
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	3	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	ดี
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3	ดี
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**4**	**ดีเลิศ**
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		**3**	**ดี**
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3	ดี
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3	ดี
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	ดี
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	ดี
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ	แปลผล
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	ดี
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	ดี
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	ดี
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	ดี
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี
	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**3**	**ดี**

2.2.1 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพในภาพรวม ***ดีเลิศ***

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. **ระดับคุณภาพ :** ***ดีเลิศ***
2. **ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ**

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์ ครบทั้ง 6 กิจกรรมหลัก และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยส่งเสริมให้ใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน
- กิจกรรมกีฬากลุ่ม
- กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้งตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)ตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเกมการศึกษาตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมการดื่มนม
- กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน

- กิจกรรมการแปรงฟัน
- กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์ประจำสัปดาห์
- กิจกรรมบำเพ็ญสืบสาน วิชาการหนองอ้อ

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ในสังคมได้ รวมไปถึงทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์จากการทำกิจกรรมในห้องเรียนและส่วนหนึ่งสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตามพัฒนาการของตนเอง เช่น อัดคลิปวีดีโอส่งครู

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ไม่ใช่แค่กิจกรรม แต่จะทำโครงการแนวสืบเสาะเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งๆนั้นให้ละเอียดมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. **ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม***

2. **ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ**

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรโดยจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดครูให้ครบชั้น ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และจัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาบุคลากรครูและเด็ก เช่น

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
- โครงการบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ

3. **จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น**

3.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน
- มีครูครบชั้นและมีความรู้และมีประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดให้ครูได้พัฒนาความรู้ และจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น (สนามเด็กเล่น)

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม
-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. **ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม***

2. **ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ**

สถานศึกษาและครูได้จัดทำโครงการและกิจกรรมประจำวันที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน
- กิจกรรมรณรงค์ดูแลสุขภาพ อนามัย
- กิจกรรมกีฬากลุ่ม
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามแผนการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมกลางแจ้งตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)ตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเกมการศึกษาตามแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมการดื่มนม
- กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน
- กิจกรรมการแปรงฟัน
- กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์
- กิจกรรมเล่านิทาน
- กิจกรรมจัดบอร์ดผลงานของหนู
- กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- ✓ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- ✓ เด็กเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ จากการเล่นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- ✓ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ✓ ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

- เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย
- เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- เด็กในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อแต่ต่อกันและกัน
- ห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้
- ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- จัดสภาพแวดล้อมเพิ่มมุมประสบการณ์ให้มากขึ้น
- ครูจัดทำสื่อทำมือเพิ่มขึ้น
- ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

2.2.2 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพในภาพรวม *ดี*

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. **ระดับคุณภาพ :** *ดี*

2. **ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ**

โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ ได้จัดการเรียนการสอน กิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมนักเรียนในแต่ละด้าน ดังนี้

-จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษอังกฤษสู่อาเซียน
- โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- โครงการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา
- โครงการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพ
- โครงการกีฬาพัฒนาบุคลิกภาพ
- โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี และยุวกาชาด
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- โครงการยุวเกษตรกรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม
- โครงการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและจัดกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพปลูกพืชไร้ดิน
- ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มที่
- มีโครงการ ลดขยะในโรงเรียน ชุมชน โดยร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรอบ

3. **จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น**

3.1 จุดเด่น ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งยังมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : *ดี*

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และมีการดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการปรับปรุงพัฒนางาน การเงินและพัสดุ(สาธารณูปโภค)
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- โครงการพัฒนางานสารบรรณ ธุรการโรงเรียน

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสถานการณ์จริง และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับการจัดการเรียนกรสอน

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ เช่น

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางจำรัส วงษชิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ดีเลิศ**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโบยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอองท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครุให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

คำสั่งโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ
ที่ 20 / 2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

.....

การประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งเสริมผลักดันให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันไว้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยมุ่งให้ทุกคนได้ประเมินการทำงาน ในลักษณะการตรวจสอบที่ผู้ปฏิบัติงานเป็นผู้ประเมินตามภารกิจของตนเอง ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นการสนองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นการประกันว่าสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน

จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 1/2546 สั่ง ณ วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และอำนาจตามความในมาตรา 39(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาตนเอง คือ

1. กรรมการฝ่ายอำนวยการ
   นางจำรัส วงษชิต ผู้อำนวยการ ประธาน
2. กรรมการระดับปฐมวัย ประกอบด้วย
   1. นางสาวเปี่ยมสิริ เรืองฤทธิ์ ครู คศ.1 ประธาน
   2. นางรัตนา เขาดี ครู คศ.3 กรรมการ
3. กรรมการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
   1. นางอรชุดา หวาดเพ็ชร ครูผู้ช่วย ประธาน
   2. นางสาวปิยะดา เชื้อพล ครูอัตราจ้าง กรรมการ
   3. นางสาวเปี่ยมสิริ เรืองฤทธิ์ ครู คศ.1 กรรมการ
   4. คณะครูโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ กรรมการ
   5. นางสาวจันทร์จิรา ด่างพล้อย ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ
4. คณะทำงานพิมพ์และจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
   1. นางจำรัส วงษชิต ผู้อำนวยการ ประธาน
   2. นางสาวเปี่ยมสิริ เรืองฤทธิ์ ครู คศ.1 กรรมการ
   3. นางสาวจันทร์จิรา ด่างพล้อย ครูผู้ช่วย กรรมการ
   4. นางสาวปิยะดา เชื้อพล ครูอัตราจ้าง กรรมการ
   5. นางอรชุดา หวาดเพ็ชร ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

/ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ ดังนี้

1. ประชุม ปรึกษาหารือ ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

2. ดำเนินการประเมินตนเองตามแบบทุกมาตรฐาน เก็บเครื่องมือ ร่องรอยการดำเนินงานร่วมกัน

3. สรุปผลการประเมินทุกมาตรฐาน ในชั้นที่ตนรับผิดชอบ และมอบให้ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน เก็บเข้าแฟ้มมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อรองรับการติดตามประเมินจาก สพป.สท.2

4. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ทั้ง 3 มาตรฐาน สรุปผลการประเมิน เขียนรายงานและจัดทำรูปเล่ม นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผล รายงานต่อ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในช่วงเดือนมีนาคม – ต้นพฤษภาคม 2564

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2564

(นางจำรัส วงษชิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ

ที่ ศธ 04159.0467/068

โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ หมู่ 9
ตำบลหนองอ้อ อำเภอศรีสัชนาลัย
จังหวัดสุโขทัย 64130

30 เมษายน 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

เรียน นายสุนทร จันทร์โทน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยทางโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ ได้กำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ในการนี้ ทางโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา จึงใคร่ขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบคุณภาพภายในดังกล่าว ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะจัดส่งเอกสารประกอบการตรวจประเมินมายังท่านเพื่อตรวจประเมิน อย่างน้อย 1 สัปดาห์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางจำรัส วงษชิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ

โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ
โทร. 055-671041 / 083-1637501

เขียนที่ โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ หมู่ 9
ตำบลหนองอ้อ อำเภอศรีสัชนาลัย
จังหวัดสุโขทัย 64130

3 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ

อ้างถึง หนังสือของโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ ที่ ศธ 04159.0467/068 ลว. 30 เมษายน 2564

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญได้เชิญข้าพเจ้าให้เป็นกรรมการการตรวจประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แก่โรงเรียนตามแจ้งนั้น ข้าพเจ้ายินดีตอบรับในการตรวจประเมินและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้เกียรติเชิญข้าพเจ้าเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผอ.สุนทร จันทร์โทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะน้อย

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

ด้วยโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ขอเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบและพิจารณารับรอง เพื่อโรงเรียนจะได้ดำเนินการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ลงชื่อ .....
(นางจำรัส วงษชิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ
7 พฤษภาคม 2564

<u>ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

ตามที่โรงเรียนได้เสนอขอคำรับรองนั้น คณะกรรมการได้พิจารณาร่วมกันแล้ว เห็นสมควรรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีมติในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 7 พฤษภาคม 2564

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ณ วันที่ 7 พฤษภาคม 2564

1. .....ประธานกรรมการ 2. .....กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
(นายประวิด ตุ่นทอง) (นายพิษณุ ศรีนุช)

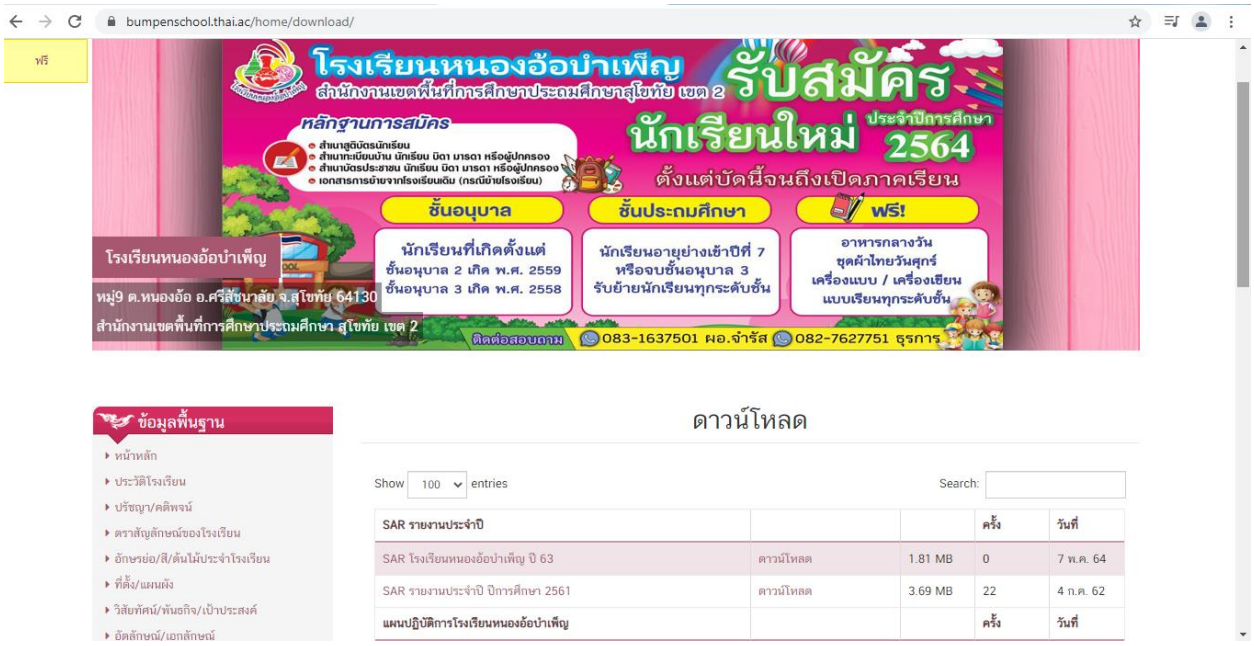
3. ..... กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน 4. .....กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(นายจรวน รอดทุ่ง) (นายจำเนียร ช่างเจรจา)

5. .....กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า 6. .....กรรมการผู้แทนพระ
(นางลัดดา ชิมรส) (พระดำรงค์ รัตนโชโต) ภิกษุสงฆ์

7. .....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 7. .....กรรมการผู้แทนครู
(นางละเมียด รามสูตร) (นางอรชุดา หวาดเพ็ชร)

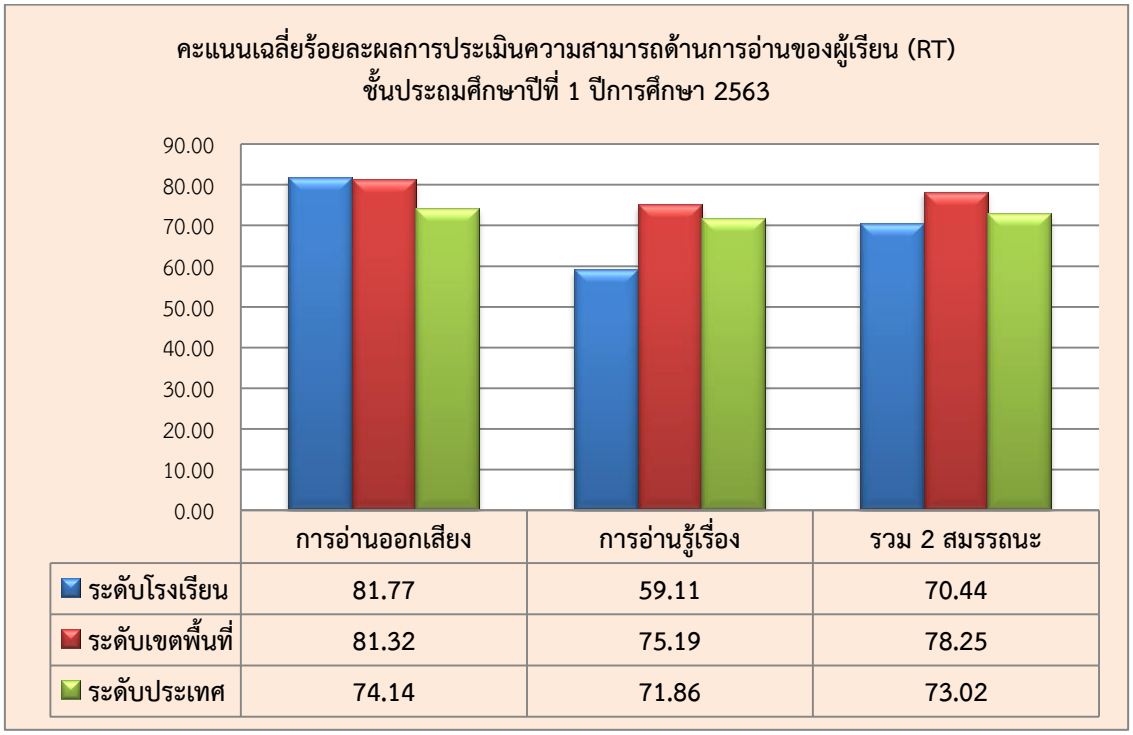
9. .....กรรมการและเลขานุการ
(นางจำรัส วงษชิต)

การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

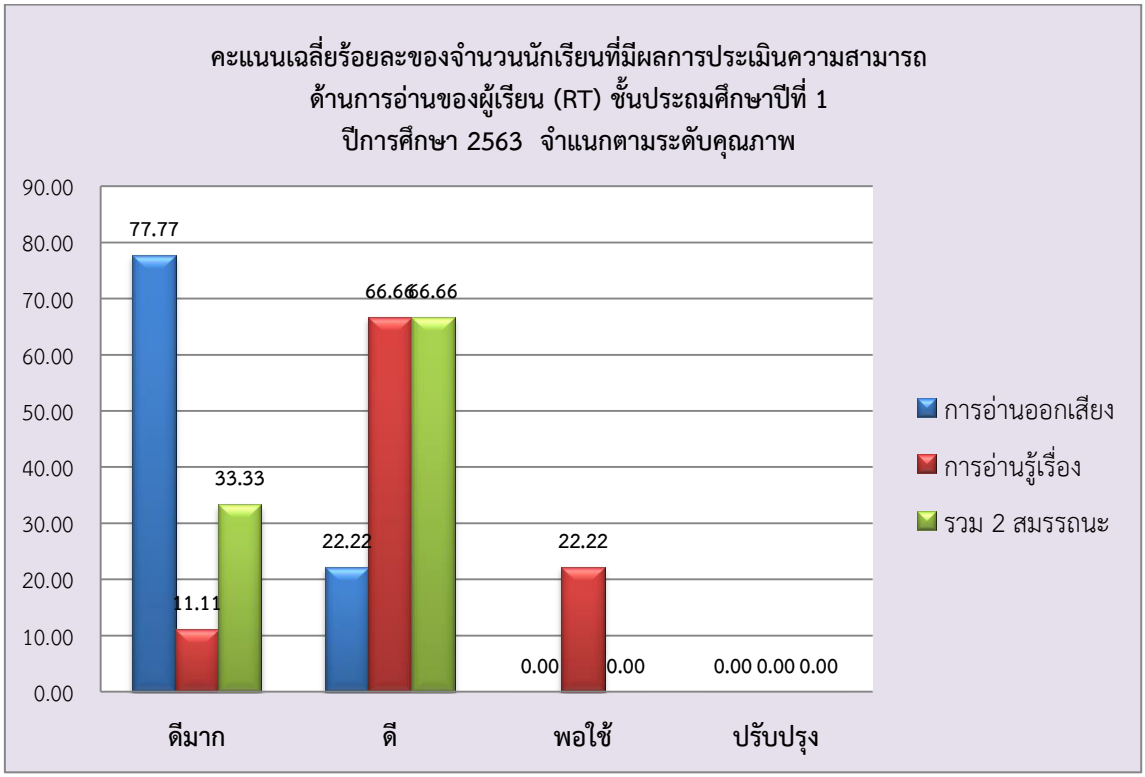


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

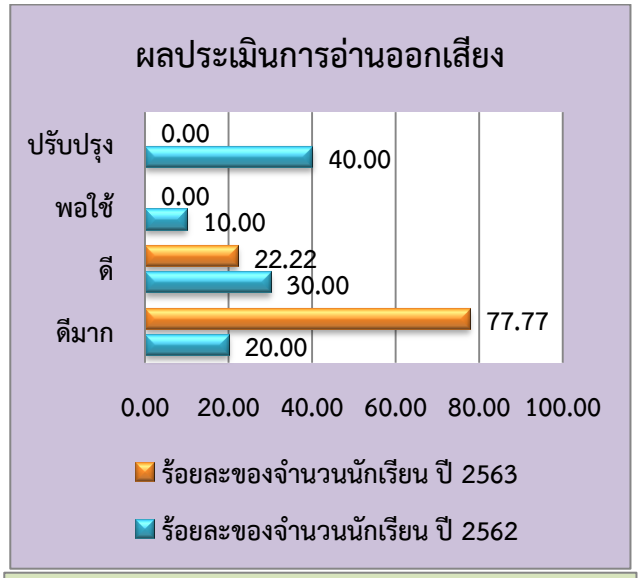
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

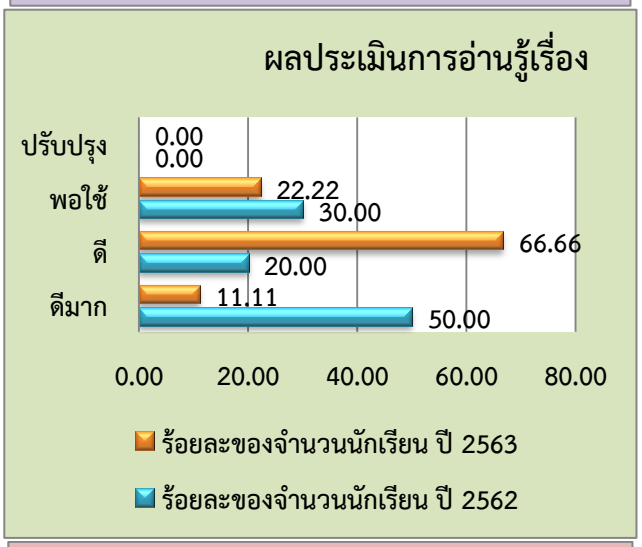


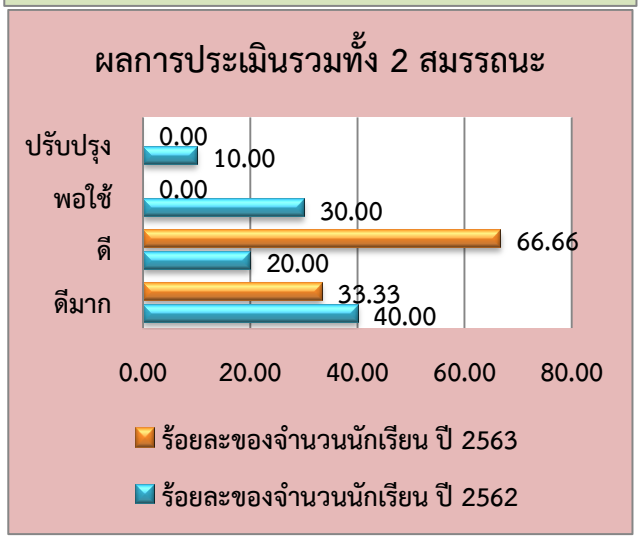
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	81.77	59.11	70.44
ระดับเขตพื้นที่	81.32	75.19	78.25
ระดับประเทศ	74.14	71.86	73.02



2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

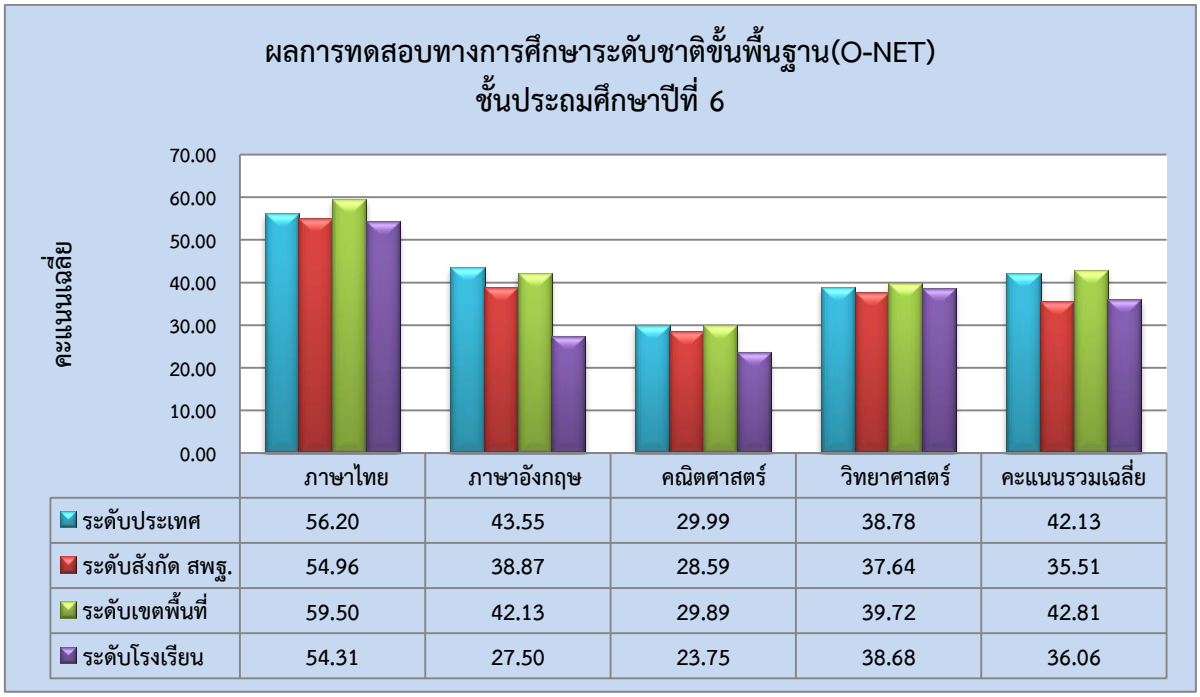






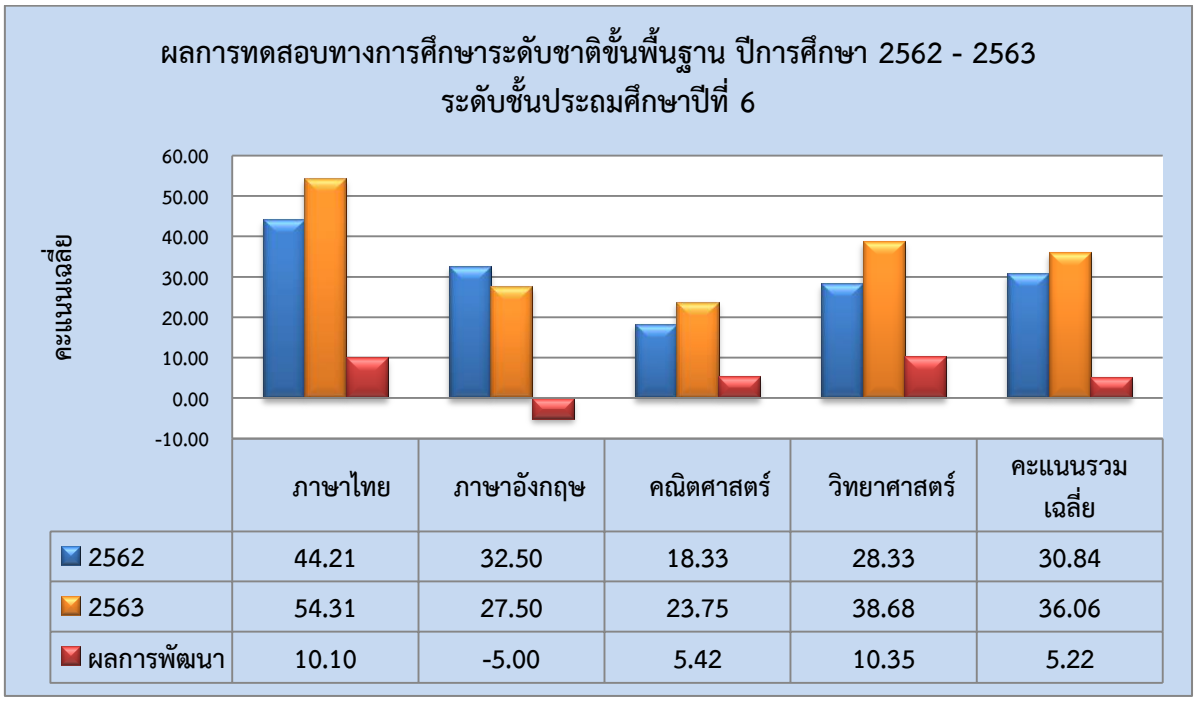
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 8 คน



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	38.87	28.59	37.64	35.51
ระดับเขตพื้นที่	59.50	42.13	29.89	39.72	42.81
ระดับโรงเรียน	54.31	27.50	23.75	38.68	36.06

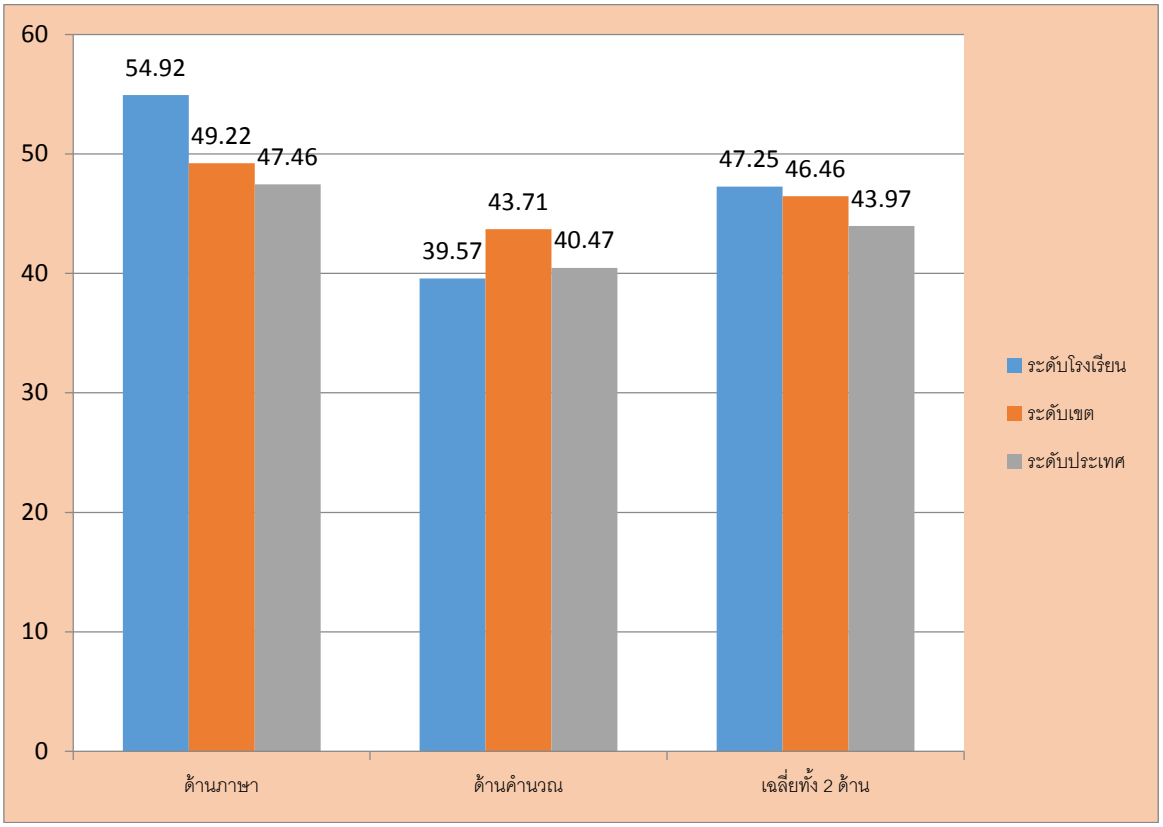
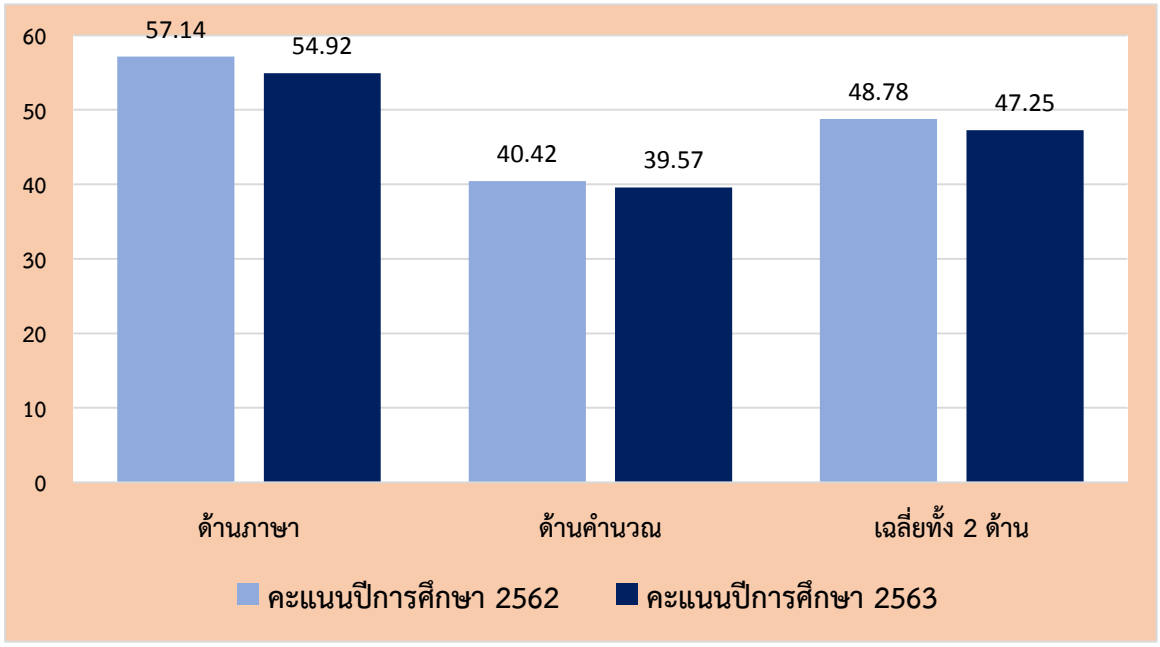
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
2562	44.21	32.50	18.33	28.33	30.84
2563	54.31	27.50	23.75	38.68	36.06
ผลการพัฒนา	10.10	-5.00	5.42	10.35	5.22

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563